

Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

Plusieurs petits tests plutôt qu'un grand examen

Description

L'instauration de plusieurs petits tests à **différents moments du trimestre** permet de vérifier rapidement les connaissances ou la compréhension.

Un petit test comprend **peu de questions** (choix multiples, vrai ou faux, appariements, réponses courtes), demande **peu de temps** à compléter et comporte une **faible pondération**.

Il peut être réalisé sur un **support papier**, en ligne dans **Moodle** ou au moyen d'applications comme **Wooclap**.

Positionnement face aux outils d'IAg



Cette activité contribue à réduire les usages inadéquats des outils d'IAg lors des évaluations et, plus largement, à renforcer l'intégrité académique, car :

- l'évaluation est **répartie dans le temps** et s'effectue de manière continue, ce qui limite les tentations de tricher puisqu'elle devient plus fréquente et **moins concentrée sur un seul moment déterminant**
- différents **paramètres peuvent être configurés** afin de renforcer la sécurité des questions
- les **rétroactions immédiates** favorisent une démarche d'apprentissage honnête et proactive, comme l'indiquent Woldai, Henne, Fersch, Kamath Barkur et Schacht (2023).

Avantages pédagogiques

- offrir une **expérience dynamique** qui permet d'engager activement la classe
- permettre une réalisation et **une correction rapides**, souvent avec une rétroaction immédiate
- **motiver**, car il peut être fait de manière ludique ou compétitive
- s'adapter à presque tous les domaines ou contextes
- fournir des **résultats mesurables** pour identifier les lacunes et les points à améliorer
- être apprécié des personnes étudiantes comme outil d'apprentissage



Comment prévenir le recours à l'IAg lors d'un quiz ?

Concevoir des questions moins compatibles avec l'IAg

Certaines formes de questions sont plus difficiles à résoudre par des outils d'IAg, notamment :

- les questions qui exigent d'expliquer une démarche
- les questions ancrées dans le contenu spécifique du cours (exemples vus en classe, jeux de données fournis sur papier, références locales)
- les questions personnalisées, par exemple des variantes numériques différentes selon les personnes étudiantes
- les questions nécessitant une justification, un raisonnement ou un lien avec un document fourni

Limiter le temps disponible

Un temps raisonnable, mais restreint réduit les possibilités de consulter un outil externe. Cette approche est particulièrement efficace pour les quiz en ligne.

Varier les formats de présentation des questions

Les questions peuvent être présentées sous forme d'images, de messages audio ou de courtes vidéos afin de diversifier les modalités et de réduire les risques de recours automatique à l'IAg.

Activer des paramètres de sécurité dans Moodle

Plusieurs options permettent de réduire la tricherie comme le mélange aléatoire des questions et des choix de réponse et l'utilisation d'une banque de questions produisant un quiz aléatoire.

Ce contenu est repris et adapté de la *Trousse d'activités pédagogiques à l'ère de l'IA* conçue par Madame Martine Peters, professeure à l'UQO, et diffusé par le Centre de pédagogie universitaire de l'UQAR. Des outils d'IAg ont pu être utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.



pedagogie@uqar.ca