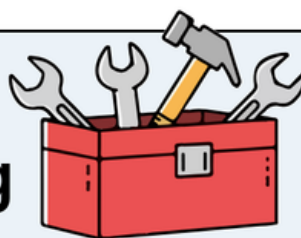


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

Le journal réflexif

Description

Le journal réflexif est une méthode d'évaluation qui invite la personne étudiante à **expliquer sa compréhension**, à mettre en lumière **ses apprentissages** et à **témoigner de son développement professionnel** en examinant les situations qu'elle a vécues. Il s'appuie sur une démarche de **pratique réflexive** qui consiste à revisiter une expérience, à analyser autant ses aspects observables (comportements, actions) que ses dimensions internes (pensées, intentions, interprétations) afin de mieux comprendre les décisions posées et de guider les actions à venir.

Rédigé à **différents moments du trimestre**, le journal réflexif peut porter sur une discussion menée en classe, une lecture effectuée ou s'intégrer à d'autres formes d'évaluation telles qu'un essai, un examen ou une présentation orale. Cette diversité d'ancrages permet de **multiplier les traces d'apprentissage** et de refléter plus fidèlement les diverses manières dont une personne étudiante exprime et mobilise ses compétences.

Positionnement face aux outils d'IAg



Risque moyen

Le journal réflexif limite les usages inadéquats des outils d'IA, parce qu'il exige une **réflexion authentique fondée sur des expériences personnelles**.

Afin de s'assurer de cette authenticité, les consignes et la grille d'évaluation doivent explicitement exiger la **présence de détails concrets** ainsi qu'une réflexion approfondie fondée sur des **situations précises**.

Cette méthode valorise le raisonnement personnel plutôt que la simple restitution, rend visibles les productions non authentiques et encourage un usage éthique et responsable des outils numériques.

Avantages pédagogiques

- soutient un apprentissage en profondeur
- développe la réflexion critique et la métacognition
- favorise le développement du jugement professionnel
- offre une évaluation authentique et personnelle

Défis à envisager

- offrir une rétroaction de qualité malgré une charge de correction importante, surtout dans les groupes nombreux
- aider les personnes étudiantes à dépasser la simple description pour atteindre une réelle analyse réflexive
- formuler des consignes claires pour susciter une réflexion authentique et contextualisée



Comment prévenir le recours à l'IAg lors de la rédaction d'un journal réflexif ?

Ancrer le journal dans des expériences personnelles précises

En exigeant des **descriptions détaillées d'événements réels**, il devient difficile pour un outil d'IA de générer un contenu crédible, puisque la démarche repose sur des **situations vécues et contextualisées**.

Varier les formats de présentation

Demander un **court enregistrement audio** permet de vérifier la compréhension réelle et d'assurer l'authenticité de la réflexion. On peut aussi exiger la **photo d'un schéma ou d'un bref extrait manuscrit** afin de renforcer la personnalisation des traces.

Demander des traces de progression

Un journal réflexif produit à plusieurs moments du trimestre montre une **évolution**, ce qui permet à la personne enseignante de repérer facilement les ruptures de style ou de cohérence pouvant signaler un recours à l'IAg.

La grille d'évaluation peut inclure ces éléments de progression et d'authenticité.

Ce contenu est repris et adapté de la *Trousse d'activités pédagogiques à l'ère de l'IA* conçue par Madame Martine Peters, professeure à l'UQO, et diffusé par le Centre de pédagogie universitaire de l'UQAR. Des outils d'IAg ont pu être utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.



pedagogie@uqar.ca