

Examens : comment réduire les risques

Lorsque l'objectif d'une activité d'évaluation est de vérifier la mémorisation de savoirs ciblés ou la compréhension de notions théoriques, l'examen écrit est souvent incontournable. Pour limiter les pratiques de tricherie, il faut utiliser des leviers complémentaires : sensibilisation, choix pédagogiques réfléchis, outils technologiques, etc.

Examen à distance : risque élevé

En contexte d'examen à distance, il est impossible de prévenir entièrement l'usage illicite d'outils d'IAg ou d'autres formes de tricherie, puisque les environnements numériques permettent toujours des contournements hors du contrôle du personnel enseignant.

Examen en présence à l'ordinateur : risque modéré

Lors d'un examen en présence avec des ordinateurs personnels, indiquez ce qui est permis et faites savoir que vous circulerez pour vérifier les écrans. Il est aussi possible de réserver un laboratoire avec le logiciel Insight pour surveiller et contrôler les postes.

Astuces pédagogiques et technopédagogiques

Avant l'examen

- **Répartir l'évaluation dans le temps** : effectuer plusieurs petites évaluations, plutôt qu'une seule de grande ampleur et intégrer régulièrement des vérifications informelles de compréhension (activités interactives ou mini-tests formatifs).
- **Rappeler les attentes et les règles** : répéter les consignes de l'évaluation afin d'en assurer la compréhension et discuter en classe des conséquences de la fraude intellectuelle, notamment en présentant le [Règlement 7 sur les infractions relatives aux études](#).
- **Utiliser l'activité Test dans Moodle** : elle offre un meilleur encadrement qu'un examen maison. Ainsi, il est possible de limiter le temps de passation et la période de disponibilité du test, d'afficher un seul élément par page avec une navigation séquentielle afin de compliquer la copie, de proposer des formats multimédia (audio ou vidéo), de mélanger l'ordre des éléments et des choix de réponse, ainsi que d'utiliser un tirage aléatoire des questions à partir d'une banque suffisamment étoffée.

Consultez la documentation
[Paramétrer un test Moodle](#)



- **Rédiger des consignes claires et précises**

Exemple de consignes

Cet examen est individuel : vous devez y répondre sans aide extérieure. Toute utilisation non autorisée de ressources (documents, outils, assistance humaine ou technologique) constitue un acte de tricherie. Chaque personne recevra une version différente, mais équivalente, de l'examen. Vous disposez de 120 minutes pour compléter l'évaluation.

Avant de commencer, assurez-vous de disposer d'une connexion Internet stable. Aucune pause ne sera permise une fois l'examen commencé.

- **Concevoir des questions contextualisées** : ancrées dans des situations authentiques, réalistes ou professionnelles, elles amènent la personne étudiante à appliquer ses connaissances plutôt qu'à répéter de l'information et réduisent ainsi les réponses facilement trouvables en ligne.

Exemple de question contextualisée

*En vous appuyant sur les éléments de contexte de l'école **Les Horizons** vus en classe (profils des élèves, outils numériques en place), proposez une stratégie d'intervention pédagogique adaptée.*

- **Engagement à l'intégrité** : ajouter une première question obligatoire de type « engagement à l'intégrité ».

Exemple de « question » obligatoire

Je confirme m'engager à respecter les principes d'intégrité académique, à réaliser ce travail de manière honnête et à ne pas utiliser d'aides non autorisées.

- **Favoriser les questions à réponse ouverte** : privilégier l'analyse, la synthèse et l'application plutôt que la simple mémorisation, et éviter les formulations trop factuelles ou facilement repérables sur Internet.

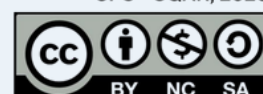
Après l'examen

- **Analyser les traces numériques** : examiner les journaux de connexion, les temps de réponse anormalement courts et les comportements atypiques dans Moodle afin de repérer des patrons irréguliers pouvant indiquer des cas potentiels de fraude.
- **Offrir des rétroactions globales et personnalisées** : les rétroactions individuelles démontrent une lecture attentive des travaux et renforcent le lien de confiance, tandis que les rétroactions globales permettent de présenter les tendances observées, les difficultés communes, les erreurs fréquentes et de rappeler l'importance de l'intégrité intellectuelle.
- **Réaliser des évaluations orales courtes** : une brève entrevue orale permet de valider la compréhension réelle et contribue à dissuader la tricherie, puisque la personne doit être en mesure d'expliquer ses réponses.

Ce contenu est diffusé par le Centre de pédagogie universitaire de l'UQAR.

Des outils d'IAg ont été utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.



pedagogie@uqar.ca