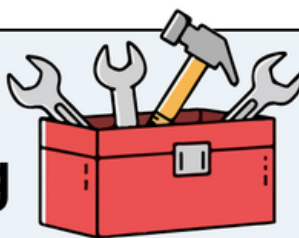


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

L'entretien évaluatif

Description

L'entretien évaluatif est une modalité d'évaluation au cours de laquelle la personne étudiante **répond oralement à une série de questions** visant à vérifier l'atteinte des cibles d'apprentissage et la réalisation des apprentissages prévus au cours. Cela peut être fait **en présence** ou **à distance**. Ce type d'entretien peut aussi **compléter une autre forme d'évaluation**, par exemple un examen, un laboratoire ou un projet d'équipe, afin de vérifier individuellement les apprentissages de chaque personne étudiante.

Fonctionnement

Les personnes étudiantes réservent une **plage de 30 minutes** pour leur entretien évaluatif. À l'heure prévue, elles commencent par **10 minutes de préparation dans la salle A**, où elles peuvent répondre par écrit à une question, réaliser une courte tâche ou réviser leurs notes. Elles se déplacent ensuite vers la **salle B pour un échange oral de 15 minutes** avec la personne évaluatrice, afin d'approfondir certains éléments ou de justifier une démarche. Les **cinq (5) dernières minutes sont consacrées à l'évaluation**. Dès que la salle A est libre, une autre personne peut entamer sa préparation, ce qui permet d'enchaîner efficacement les entretiens.

Positionnement face aux outils d'IAg



Risque faible

Cette activité limite les usages inadéquats des outils d'IAg, puisqu'elle exige une **performance en temps réel** et des **interactions spontanées**.



Permission
balisée possible

La personne étudiante doit **expliquer son raisonnement**, **mobiliser ses savoirs en direct** et **ajuster ses propos** selon les relances, ce que les outils d'IAg ne peuvent pas reproduire.

Avec l'accord de la personne enseignante, et selon les balises établies, l'utilisation d'outils d'IAg pourrait être possible durant la **phase de préparation** de la discussion.

Avantages pédagogiques

- il **réduit le temps de correction**, puisqu'elle peut se faire immédiatement
- il offre une méthode dynamique qui **renforce les liens**
- il donne aux personnes évaluées l'occasion de se reprendre ou de préciser leurs réponses
- il produit des résultats mesurables permettant d'**identifier les lacunes et les pistes d'amélioration**

Défis particuliers

- il exige une **préparation plus importante**, puisqu'il faut concevoir plusieurs questions de même niveau pour éviter de poser les mêmes à l'ensemble de la classe
- il reste **difficile à mettre en œuvre dans des groupes nombreux**
- il peut être perçu comme **anxiogène** par les personnes étudiantes
- il peut désavantager les personnes dont le français n'est pas la langue maternelle
- il peut influencer l'évaluation par divers biais cognitifs comme l'effet de halo, l'effet Pygmalion, etc.



Trucs et astuces

Pour réduire le stress

- **expliquer en détail les objectifs et le déroulement**
- insister sur l'idée d'«entretien» plutôt que d'«évaluation»
- adopter une **posture d'ouverture** et de **bienveillance**
- préparer l'environnement pour qu'il soit propice à la discussion
- **communiquer à l'avance la grille d'évaluation** qui servira à juger leur performance
- encourager la classe à **se préparer ensemble**, à l'aide d'exams d'années antérieures ou de problèmes types apparaissant dans le manuel de référence ou ailleurs
- permettre l'utilisation d'une feuille de note ou l'accès à certaines ressources

Pour faciliter l'évaluation

- utiliser une **grille d'évaluation critériée**
- **évaluer au moment même**, mais ne diffuser les résultats qu'à la fin
- **enregistrer l'audio** des entretiens pour pouvoir y revenir en cas de doute ou de demande de révision de notes