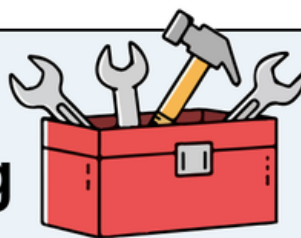


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

Le débat

Description

Le débat est une **activité évaluative dynamique** qui mobilise la recherche, l'**argumentation critique** et la **communication orale** pour permettre aux personnes étudiantes de confronter des idées de manière structurée.

Fonctionnement

Le débat se déroule entre **deux (2) équipes**, chacune défendant une position à partir d'arguments préparés. Les équipes alternent entre présentations, contre-arguments et échanges brefs avant de présenter leur conclusion. Pendant ce temps, une partie de la classe agit comme **groupe d'observation**, analyse les prestations et vote ensuite pour déterminer l'équipe gagnante.

Pour un cours de trois (3) heures, **vingt-quatre (24) personnes** peuvent présenter soit six (6) équipes de quatre (4) personnes.

Positionnement face aux outils d'IAg



Risque faible



Permission
balisée possible

Cette activité permet de diminuer les usages inadéquats des outils d'IAg lors des évaluations, car elle exige une **participation orale active** et des **interactions spontanées**.

Avec l'accord de la personne enseignante et selon les balises établies, l'utilisation d'outils d'IAg pourrait être possible durant la **phase de préparation** de la discussion.

Objectifs principaux

- Développer des compétences en recherche
- Améliorer la communication orale
- Structurer ses idées
- Développer la pensée critique
- Encourager la collaboration

Avantages pédagogiques

- Simplifie l'évaluation
- Favorise l'engagement
- Encourage des interactions et la réactivité
- Favorise la création de liens

Déroulement suggéré

Chaque équipe est composée de quatre personnes. Chaque membre doit participer activement à la préparation et à la discussion selon son rôle. Les rôles sont les suivants :

- **Une personne porte-parole** : présente l'exposé introductif et le plaidoyer final
- **Deux stratèges** : présentent les argumentaires et les répliques
- **Une personne analyste** : écoute avec attention les arguments de l'équipe adverse et prépare les réponses

Exposés introductifs	Chaque équipe présente brièvement sa position	2 x 3 min.
Argumentaires	Chaque équipe présente ses arguments	2 x 3 min.
Discussion en équipe	Ajustements des répliques	2 min.
Répliques	Chaque équipe répond aux arguments adverses	2 x 3 min.
Discussion en équipe	Ajustement de la plaidorie finale	2 min.
Plaidoiries finales	Chaque équipe présente sa conclusion	2 x 3 min.

La séance est suivie d'une **discussion de 15 minutes en grand groupe** pour déterminer l'équipe gagnante et d'une **pause de 10 minutes** avant de passer aux équipes suivantes.

Méthodes d'évaluation possibles

L'évaluation du débat peut se faire **durant les présentations**, à l'aide d'une **grille d'évaluation descriptive**. Il est aussi possible de demander une **évaluation par les pairs** et une **auto-évaluation**.

Un **travail de préparation** peut être demandé avant la séance ainsi qu'un **texte argumentatif** reprenant les principaux points de la discussion ensuite, à la discrétion de la personne qui enseigne.

Ce contenu est repris et adapté de la *Trousse d'activités pédagogiques à l'ère de l'IA* conçue par Madame Martine Peters, professeure à l'UQO, et diffusée par le *Centre de pédagogie universitaire* de l'UQAR. Des outils d'IA ont pu être utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.



pedagogie@uqar.ca