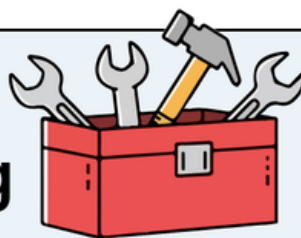


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

La rédaction d'un article scientifique

Description

La rédaction d'un article scientifique constitue une **activité évaluative authentique** qui mobilise la recherche documentaire, la synthèse critique, la rigueur méthodologique et la communication scientifique écrite. **Cette activité peut remplacer avantageusement l'essai traditionnel** en proposant une production ayant une utilité réelle pour la personne étudiante, notamment en vue d'une soumission éventuelle à une revue, à des actes de colloque ou à une publication étudiante.

Fonctionnement

L'activité consiste à rédiger un article scientifique en respectant de **véritables consignes de publication**. Les personnes étudiantes doivent adapter leur texte à un public scientifique ciblé et démontrer leur compréhension des conventions disciplinaires.

La rédaction peut être **réalisée individuellement ou en dyade**, selon les objectifs du cours. Le choix du sujet peut être imposé, proposé dans une liste ou laissé à l'initiative des personnes étudiantes, à condition qu'il soit justifié et validé.

Positionnement face aux outils d'IAg



Risque modéré

La rédaction d'un article scientifique réduit les usages inadéquats de l'IA générative en s'appuyant sur une **évaluation authentique**, exigeant une implication intellectuelle réelle et des choix justifiés. La **valeur concrète de la production**, notamment la possibilité de publication, renforce l'engagement et diminue la tentation de tricher.

Concrètement, cela signifie que le texte n'est plus qu'un simple travail scolaire éphémère, mais une contribution potentiellement visible, citée et associée durablement au nom de la personne autrice.

Objectifs principaux

- développer des compétences en recherche
- s'initier à la communication scientifique
- structurer une analyse rigoureuse
- développer une posture réflexive et éthique face à l'usage de l'IAg

Avantages pédagogiques

- activité authentique, directement liée aux pratiques disciplinaires
- production ayant une valeur concrète et transférable pour la personne étudiante
- valorisation du processus autant que du produit final

Déroulement suggéré

L'activité peut se déployer en **plusieurs étapes structurées**, réparties sur le trimestre :

- choix et validation du sujet, ainsi que de la revue ou du type de publication ciblée
- analyse des consignes de rédaction (normes, longueur, structure, style)
- recherche documentaire et élaboration du cadre théorique ou conceptuel
- rédaction progressive des sections de l'article
- révision, justification des choix et remise finale

Chaque étape peut faire l'objet d'un accompagnement pédagogique ou d'une rétroaction formative afin de soutenir la progression et de rendre visibles les démarches.

Méthodes d'évaluation possibles

La personne enseignante peut prévoir des **remises intermédiaires obligatoires**, par exemple :

- un plan détaillé commenté
- une version préliminaire annotée
- une justification des choix rédactionnels et méthodologiques

L'intégration d'une **auto-évaluation** ou d'une **réflexion métacognitive** sur l'usage (ou le non-usage) de l'IAg est fortement recommandée afin de renforcer la transparence et la responsabilisation.

L'évaluation de l'article finalisé peut s'appuyer sur une grille descriptive qui prend en compte :

- la conformité aux consignes de rédaction scientifique
- la qualité de la problématique et de l'argumentation
- la rigueur de l'analyse et de l'appui théorique
- la cohérence globale du texte
- la qualité de la langue et du style scientifique
- la justification des choix et la démarche suivie

Il est également possible d'intégrer une **évaluation par les pairs**, notamment lors de la révision d'une version préliminaire, afin de reproduire les pratiques de l'évaluation scientifique.

Ce contenu est repris et adapté de la *Trousse d'activités pédagogiques à l'ère de l'IA* conçue par Madame Martine Peters, professeure à l'UQO, et diffusée par le *Centre de pédagogie universitaire* de l'UQAR. Des outils d'IAg ont pu être utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.

