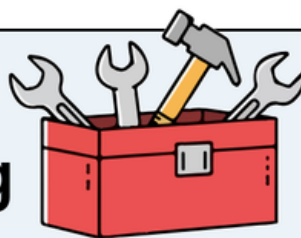


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Suggestion d'activité évaluative

L'approche inversée

Description

L'approche inversée est une modalité d'enseignement dans laquelle les personnes étudiantes s'approprient les notions essentielles avant la rencontre grâce à des ressources accessibles à distance. **Le temps en présence est ensuite consacré à des activités d'approfondissement** qui soutiennent l'analyse, la collaboration et l'application des connaissances, tout en permettant un accompagnement personnalisé.

Avantages pédagogiques

- personnalisation de l'apprentissage
- engagement actif
- amélioration du sentiment d'appartenance
- renforcement des interactions
- renforcement de l'autonomie

Positionnement face aux outils d'IAg



Prévention

Cette approche contribue à réduire les usages inadéquats des outils d'IAg lors des évaluations et, plus largement, à renforcer l'intégrité académique, car :

- l'autonomisation de la classe favorise l'**engagement dans l'apprentissage** et la compréhension profonde
- les **activités pratiques et authentiques** nécessitent un travail personnel approfondi et rendent difficile le recours à la tricherie ou au plagiat
- un **retour régulier et personnalisé** de la personne qui enseigne donne un **sentiment d'appartenance** au groupe et incite à progresser honnêtement
- les discussions fréquentes et la participation active aident la personne qui évalue à mieux connaître son groupe, ce qui **facilite la détection** d'un travail ne correspondant pas à leur niveau ou style habituel

Exemple d'un atelier en classe inversée

Avant le cours (à la maison)

Les personnes étudiantes doivent visionner une vidéo ou lire un texte sur un thème spécifique, prendre des notes et passer un test sur Moodle. Le test ne vaut pas beaucoup de points et l'objectif est de s'assurer que tout le monde est prêt pour le cours.

Le test permet aussi à la personne qui enseigne de constater si le contenu est compris et s'il y a des éléments à préciser en classe.

Pendant le cours

Discussion	Retour sur le contenu vu à la maison.	15 à 30 min.
Activité collaborative	Divers formats possibles : une étude de cas, une analyse critique, un jeu de rôle, une simulation, la création d'un schéma, etc.	45 à 60 min.
Partage et présentation	En grand groupe, on partage des conclusions, des analyses ou des solutions, afin que tous bénéficient des idées et approches différentes.	30 à 45 min.
Retour de la personne qui enseigne	Rétroaction constructive sur les éléments réussis et les points à améliorer. Bon moment pour faire des liens entre les connaissances théoriques et les applications pratiques observées pendant l'activité.	30 min.

Comment évaluer ?

L'approche de classe inversée fonctionne bien lorsque la formule est utilisée le plus souvent possible durant le trimestre afin de développer une habitude de travail à la maison et de collaboration en classe. Une même thématique de contenu peut faire l'objet d'une ou plusieurs séances.

Exemple d'évaluations pour un cours (total 10 %)

Test en ligne (2 %)	Avant le cours, test à questions courtes sur le contenu qu'il faut avoir vu pour se préparer au cours, sur Moodle.
Activité collaborative (3 %)	En classe, production d'un document (mini rapport, questionnaire, diagramme, etc.).
Présentation de la production (3 %)	Présentation de la production à la classe, échange et discussion.
Retour réflexif (2 %)	Après le cours, rédaction d'un bref retour réflexif sur le contenu vu en classe dans un forum sur Moodle.

Ce contenu est repris et adapté de la *Trousse d'activités pédagogiques à l'ère de l'IA* conçue par Madame Martine Peters, professeure à l'UQO, et diffusé par le Centre de pédagogie universitaire de l'UQAR. Des outils d'IA ont été utilisés afin d'optimiser la présentation visuelle et la qualité de la langue du document.

CPU - UQAR, 2026.



pedagogie@uqar.ca