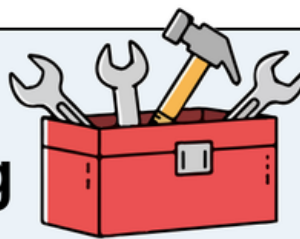


Coffre à outils pédagogiques

Évaluer à l'ère de l'IAg



Adapter sa stratégie évaluative grâce à l'alignement pédagogique

Description

L'alignement pédagogique assure la **cohérence entre les objectifs d'apprentissage, les activités proposées et les méthodes d'évaluation**. Il permet de s'assurer que ce qui est enseigné, travaillé et évalué vise les mêmes apprentissages et le même niveau de complexité.

Cet alignement **facilite la planification du cours, soutient la motivation** des personnes étudiantes et limite la confusion. **À l'ère de l'intelligence artificielle générative**, il devient essentiel lors de la révision de la stratégie évaluative, afin de clarifier les apprentissages visés et de privilégier des évaluations permettant d'observer des compétences humaines comme l'analyse, le jugement et la réflexion critique.

Aligner objectifs, activités et évaluations

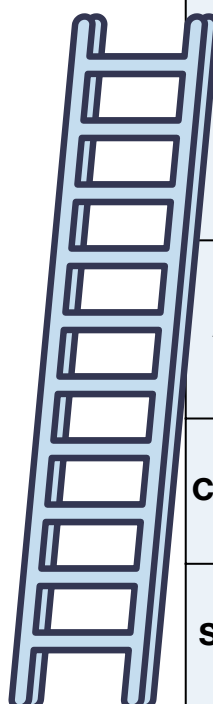
Complexité des domaines cognitifs		Exemples d'objectifs d'apprentissage	Exemple d'activités d'apprentissage	Exemple d'activités d'évaluation
	Créer	Concevoir, élaborer...	Élaboration d'un plan d'action	Présentation d'un portfolio synthèse
	Évaluer	Juger, justifier ...	Atelier d'appréciation critique	Rédaction d'un essai
	Analyser	Comparer, distinguer...	Analyse comparative	Rédaction d'un article scientifique
	Appliquer	Résoudre, utiliser...	Étude de cas guidée	Présentation orale
	Comprendre	Expliquer, décrire...	Cours magistral	Examen théorique
	Se souvenir	Nommer, identifier...	Création de cartes-mémoire	Mini-test

(basé sur la taxonomie de Bloom révisée)

IA générative et taxonomie de Bloom : ce que l'IA fait bien et moins bien

Le tableau suivant s'appuie sur la taxonomie de Bloom révisée pour situer, à chacun des niveaux cognitifs, les **capacités actuelles et les limites des outils d'intelligence artificielle générative (IAg)**. Il met en évidence que certaines tâches peuvent être réalisées avec aisance par l'IAg, tandis que d'autres demeurent exigeantes en raison des compétences qu'elles mobilisent.

Ce repérage vise à **soutenir la réflexion pédagogique**, notamment dans le cadre de la conception ou de la révision des activités et des stratégies évaluatives. Il permet de mieux distinguer les tâches pouvant être soutenues ou partiellement prises en charge par l'IAg de celles qui nécessitent un **engagement cognitif, un jugement et une responsabilité** que les personnes étudiantes doivent développer et démontrer de manière autonome.



Niveau	Tâches facilement prises en charge par l'IAg	Tâches plus difficilement prises en charge par l'IAg
Créer	Générer des idées; produire des ébauches; combiner des contenus existants.	Créer une production réellement originale et signifiante; répondre à une intention authentique; intégrer une posture personnelle, éthique ou professionnelle.
Évaluer	Appliquer des critères fournis; formuler des jugements généraux; donner une rétroaction type.	Porter un jugement nuancé et situé; assumer une responsabilité évaluative.
Analyser	Comparer; classer; repérer des relations explicites; structurer une analyse guidée.	Interpréter des enjeux implicites; analyser des situations complexes ou ambiguës.
Appliquer	Exécuter une procédure connue; résoudre des exercices types; suivre des consignes claires.	Adapter une procédure à un contexte inédit; exercer un jugement professionnel.
Comprendre	Expliquer; reformuler; donner des exemples génériques.	Vérifier une compréhension réelle; s'adapter à un cheminement individuel.
Se souvenir	Rappeler des faits; lister; résumer de l'information.	Sélectionner l'information pertinente selon un contexte précis.

Note : L'information présentée rend compte de l'état des outils d'IAg couramment utilisés par la communauté étudiante québécoise au printemps 2025.